

# CITÉ SCOLAIRE PARC CHABRIÈRES

Projet d'établissement 2016-2020



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



[www.parc-chabrieres.fr](http://www.parc-chabrieres.fr)

La cité scolaire Parc Chabrières est composée de deux établissements scolaires : le lycée général et technologique Parc Chabrières et le lycée professionnel Edmond Labbé, lycée des métiers de l'énergie, il héberge aussi en son sein le Centre d'information et d'orientation d'Oullins. Il est à souligner que ces deux établissements ont deux entités juridiques différentes.

La cité scolaire sort d'une longue restructuration qui a été achevée en mai 2012, cette restructuration a été de grande qualité et les bâtiments livrés sont, de manière générale, très agréables à vivre, fonctionnels avec des espaces extérieurs bien pensés. Cette restructuration a un impact très positif sur l'image et le rayonnement de l'établissement notamment au niveau de la ville d'Oullins et des communes limitrophes comme la remontée des effectifs sur les deux établissements en témoigne.

# SOMMAIRE

<b>I. INTRODUCTION</b>	<b>5</b>
SITUATION GEOGRAPHIQUE	5
ETAT DES LIEUX DE LA CITE SCOLAIRE	6
INDICATEURS LGT PARC CHABRIERES	7
INDICATEURS LP EDMOND LABBE	8
<b>II. DIAGNOSTIC : POINTS FORTS ET AXES D'AMELIORATION</b>	<b>9</b>
POINTS FORTS	9
AXES D'AMELIORATION	10
<b>III. AXE 1 - LA REUSSITE DES ELEVES</b>	<b>12</b>
A - INDIVIDUALISER LES PARCOURS ET OPTIMISER L'ORIENTATION	12
B - MAINTENIR DES FORMATIONS EQUILIBREES ET DIVERSIFIEES	13
C - FAVORISER L'ENTRAINEMENT AUX EXAMENS TOUT AU LONG DE L'ANNEE	15
D - LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE	15
E - DEVELOPPER LES RELATIONS INTER-CYCLES COLLEGES / LYCEE / SUPERIEUR	16
F - VALORISER LES ELEVES	16
<b>IV. AXE 2 - LE NUMERIQUE</b>	<b>18</b>
A - INTERACTIVITE / INDIVIDUALISATION / DIFFERENCIATION	18
B - AU NIVEAU PEDAGOGIQUE	18
C - AU NIVEAU DE LA VIE SCOLAIRE	19
D - UTILISATION DE L'ENT (ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL)	19
E - UTILISATION DE NOUVEAUX OUTILS	19
<b>V. AXE 3 – FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE</b>	<b>21</b>
A - POLE VIE LYCEENNE	21
B - POLE VIE SCOLAIRE	21
<b>AXE 4 - OUVERTURE INTERNATIONALE ET COMMUNICATION</b>	<b>23</b>

A - OUVERTURE INTERNATIONALE	23
B - COMMUNICATION EXTERNE	23

**VI. AXE 5 : POLE ARTISTIQUE ET CULTUREL** **25**

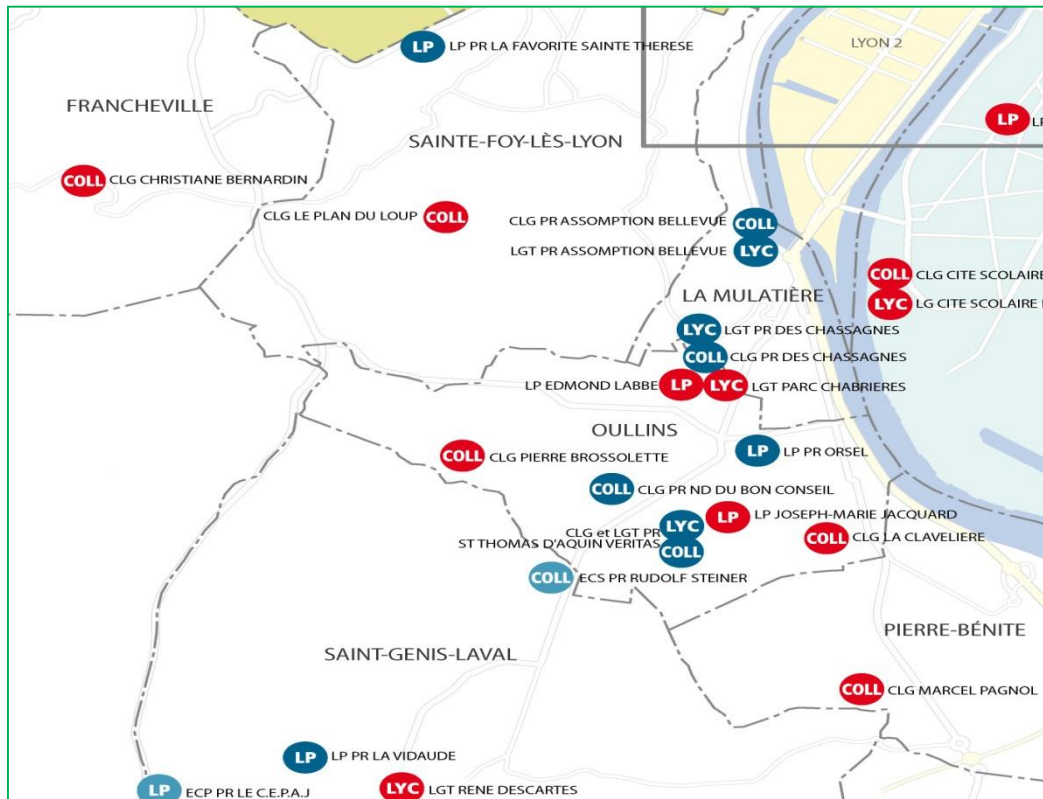
---

A - FAVORISER ET DEVELOPPER LES PRATIQUES ARTISTIQUES	25
B - OFFRIR UNE OUVERTURE CULTURELLE	26
C - DES PARTENAIRES	27

# I. Introduction

---

## Situation géographique



Etablissements publics en rouge  
Etablissements privés en bleu

Le lycée général et technologique est le seul lycée public de la ville d’Oullins, ville dans laquelle l’enseignement privé est historiquement fortement implanté avec le lycée Saint Thomas d’Aquin, le lycée Notre Dame de Bellevue et le Lycée des Chassagnes mitoyen avec notre établissement.

Le lycée général et technologique a perdu beaucoup d’élèves suite à la création du lycée Descartes à Saint Genis Laval il y a plus de 19 ans. A titre d’exemple, le nombre de classes de seconde est passé de 17 à 9 actuellement.

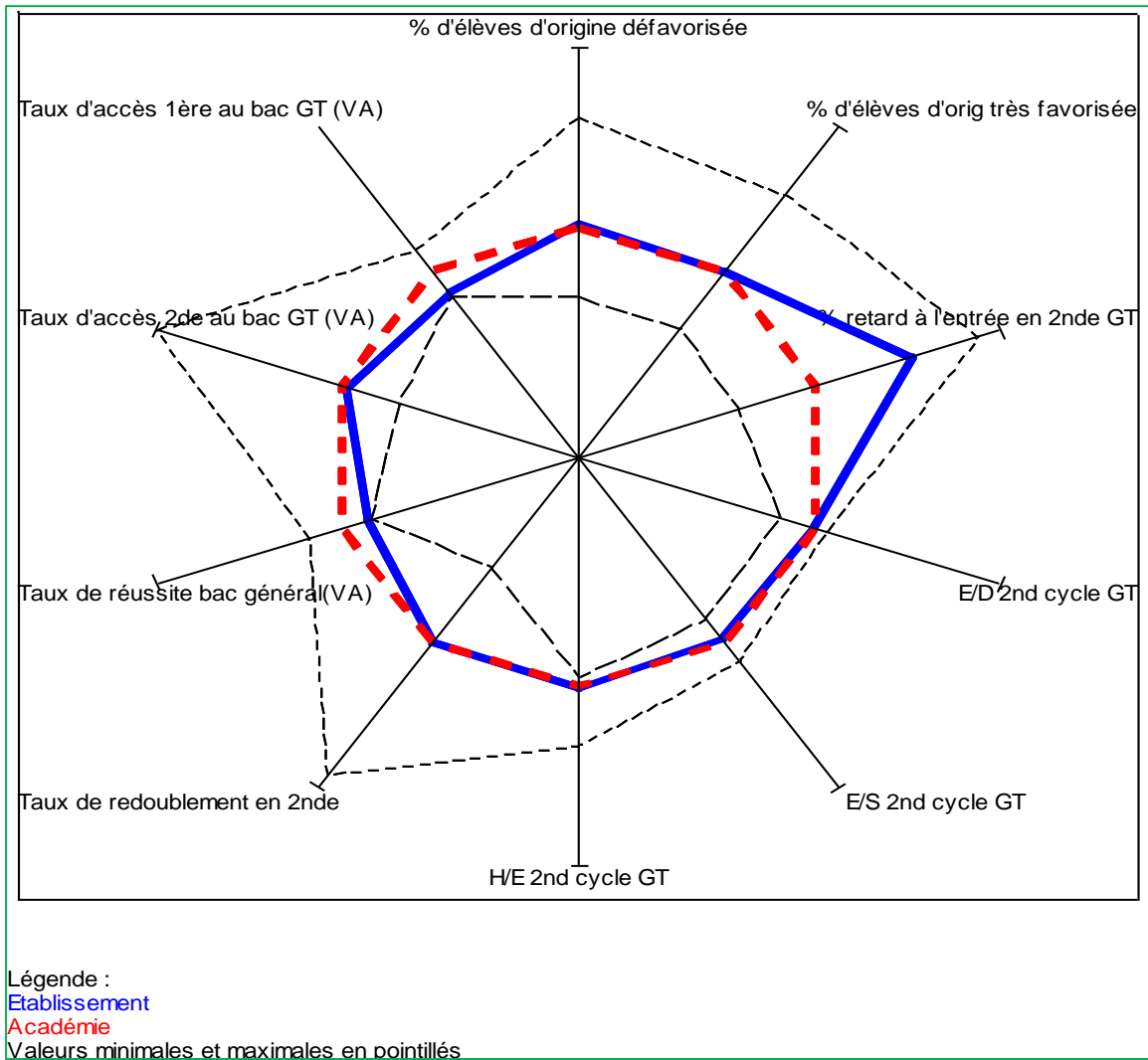
## Etat des lieux de la cité scolaire

La Cité scolaire Parc Chabrières comporte 1286 apprenants : 887 pour la partie lycée, 364 pour le lycée professionnel, et 30 apprentis. Parmi ces apprenants plus de 266 sont en section européenne (253 pour le LGT, 13 pour le LP)

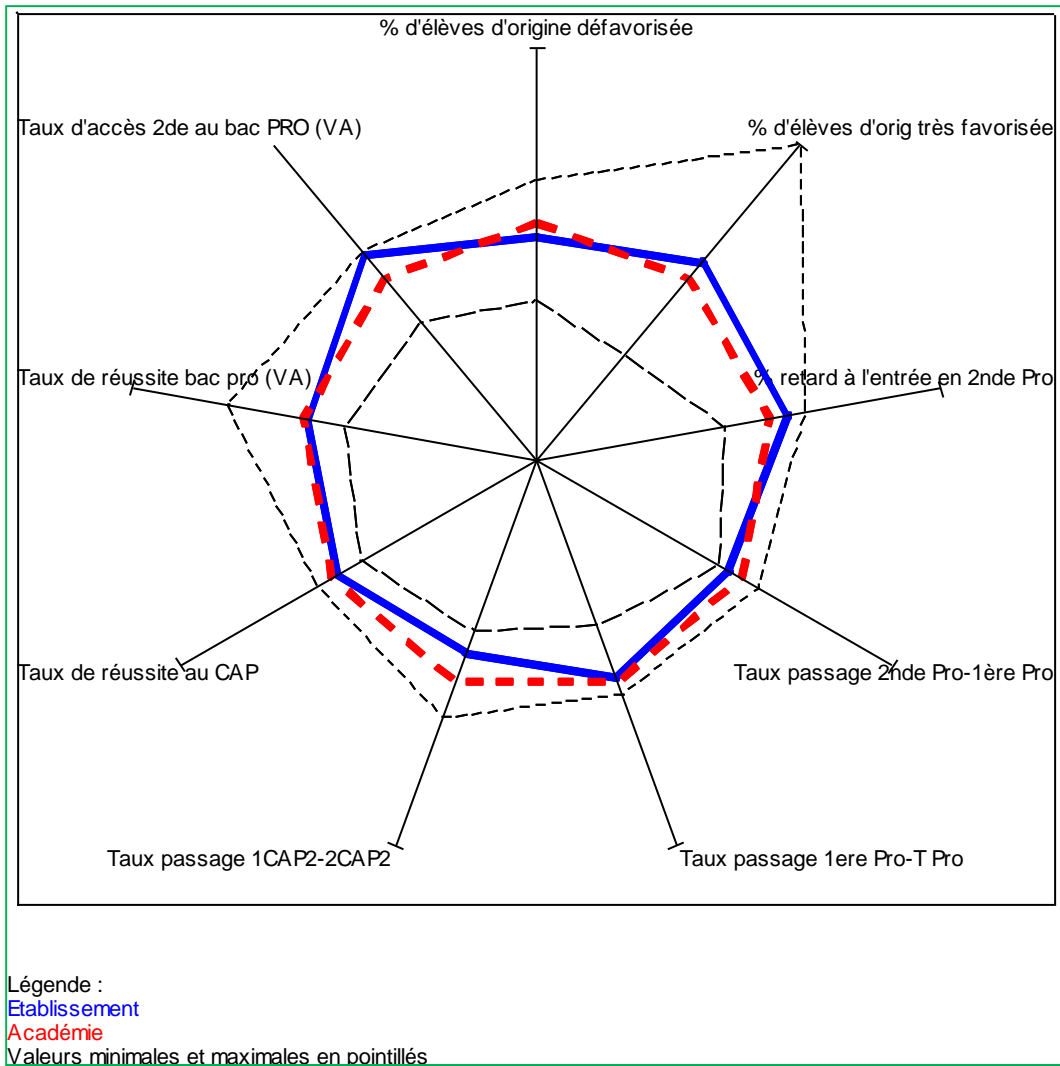
Les catégories socio-professionnelles les plus favorisées sont davantage représentées au LGT qu'au LP, ainsi on peut observer 32,5% de CSP très favorisée sur le lycée et seulement 9,3% sur le LP, concernant les CSP défavorisées nous sommes à 23,1, % pour le LGT et 46,4 % pour le LP.

Ces quelques chiffres expliquent la grande hétérogénéité des publics accueillis au sein de la cité scolaire. Cette diversité du public accueilli se retrouve aussi dans la richesse des formations proposées au sein de la cité. Ainsi l'établissement propose six baccalauréats professionnels à caractère industriel avec une section euro anglais, un CAP, une troisième Prépa-pro. Au niveau du lycée, on retrouve l'ensemble des baccalauréats généraux L/ES/S ainsi que la présence d'options de spécialités affirmant le caractère littéraire et européen du lycée : sections européennes en anglais, allemand, espagnol et options spécialités théâtre ou arts plastiques mais aussi la coloration scientifique avec la série S SVT et Sciences de l'ingénieur qui sont autant de facteurs importants de rayonnement pour le lycée. A cela s'ajoute toute la culture technologique de l'établissement avec les bacs STI2D comportant deux spécialités ITEC (innovation technologique et éco-conception) ou EE (Energie et environnement) et STMG proposant trois spécialités : Comptabilité finance, ressources humaines, mercatique. Ce pôle technologique est renforcé par la présence de deux BTS : Maintenance des systèmes (MS) et Comptabilité gestion (CG).

## Indicateurs LGT Parc Chabrières



## Indicateurs LP Edmond Labbé



Après une étude approfondie de l'ensemble des indicateurs et des deux graphiques ci-dessus, on observe que la plupart de nos indicateurs sont souvent au même niveau que la moyenne académique voire nationale. Un seul des indicateurs est largement supérieur à la moyenne académique c'est celui du pourcentage d'élèves en retard à l'entrée en classe de seconde qui se situe dix points au-dessus de la moyenne académique et nationale. La présence des élèves d'UPE2A peut en partie expliquer le différentiel ainsi que la présence de classes de seconde tremplin dans les lycées privés de proximité. Mais cela implique la nécessité d'individualiser et de différencier les apprentissages afin de favoriser la réussite de tous les élèves.



## II. Diagnostic : Points forts et axes d'amélioration

---

### Points forts

- ☑ Un établissement entièrement restructuré, confortable, lumineux, spacieux
- ☑ Des ateliers professionnels de très grande qualité avec un équipement à la pointe de la technologie
- ☑ Un espace enseignement technologique entièrement neuf correspondant au nouveau programme
- ☑ Un équipement informatique très important avec une excellente gestion à l'heure actuelle du parc machines et du réseau
- ☑ De nombreuses salles sont équipées informatiquement avec la présence de vidéos-projecteurs interactifs
- ☑ Des enseignants qui apprécient l'établissement et qui sont donc stables professionnellement, plusieurs ont fait l'ensemble de leur carrière au Parc Chabrières ou à Edmond Labbé (en moyenne l'ancienneté sur le poste est de 10 ans, plus 43% des enseignants sont en poste depuis plus de huit ans)
- ☑ Un corps enseignant sérieux, dynamique, impliqué dans de nombreux projets
- ☑ Un établissement dont les indicateurs reflètent de manière générale les indicateurs académiques
- ☑ Une grande mixité sociale de la population scolaire
- ☑ Une palette de formations très diversifiée, avec souvent, à la tête de chacune des formations, des professeurs porteurs capables de dynamiser leur filière ou leur discipline
- ☑ Formation par apprentissage au niveau du BTS Maintenance des systèmes en partenariat avec l'IFAI
- ☑ Richesse des options favorisant l'ouverture culturelle :
  - Différents enseignements artistiques et culturels proposés aux élèves tout au long de leur parcours lycéen
  - Options latin et grec

- Sections Européennes Anglais, Espagnol, Allemand
- Sciences de l'ingénieur
- ☑ Des formations professionnelles attractives
  - Dans le domaine de l'énergie
- ☑ Lycée des métiers de l'énergie : accueil d'un public varié (apprentis, formation continue en partenariat avec le GRETA Lyon métropole)
- ☑ Plusieurs conventions de partenariat avec des entreprises liées à notre champ professionnel
- ☑ Présence de formations post bac avec deux BTS
- ☑ Conventions de partenariat avec l'IEP, l'ENS, l'IFE, l'ECAM,
- ☑ Des relations constructives avec les fédérations des parents d'élèves

## Axes d'amélioration

- ☒ L'image de la cité scolaire sur le bassin Rhône Sud
- ☒ Travailler la liaison troisième-seconde avec les collèges du secteur et notamment ceux d'Oullins dans le cadre de l'activité du bassin
- ☒ Améliorer la visibilité du lycée professionnel
- ☒ Le fonctionnement de la vie scolaire pour favoriser le vivre ensemble
- ☒ Une mutualisation de l'animation lycéenne au sein des deux CVL entre le LP et le LGT
- ☒ Travailler la notion de parcours d'élève au sein de la cité, optimiser l'orientation, favoriser les passerelles LP/LGT dans les deux sens
- ☒ Favoriser les échanges pédagogiques et les actions communes entre les deux entités, mutualiser les pratiques éducatives
- ☒ Favoriser l'utilisation du numérique au sein de l'établissement tant au niveau de la communication avec les usagers qu'au niveau pédagogique afin d'accentuer l'interactivité, l'individualisation et la différenciation
- ☒ Lutter contre le décrochage scolaire
- ☒ Développement du post bac notamment avec la création
  - D'une licence professionnelle pour le BTS maintenance industrielle

- D'une formation DCG diplôme de comptabilité générale pour le BTS comptabilité gestion
- ☒ Renforcer les actions de formation continue avec le GRETA Lyon métropole
- ☒ Renforcer les relations avec le monde professionnel (les entreprises de proximité)

### III. AXE 1 - LA REUSSITE DES ELEVES

---

#### A - Individualiser les parcours et optimiser l'orientation

##### ➤ Entretiens formalisés avec les élèves

- Elèves de 3°, 1°CAP, 2°et 1° LP et les élèves maintenus en classe de seconde
  - Pour les élèves du LP : Les entretiens ont lieu en présence d'un membre de l'équipe de direction, d'une CPE, du professeur principal et de la COP
  - Pour les maintiens en classe de seconde, présence du professeur référent et du proviseur-adjoint
  - L'objectif est multiple : mieux connaître l'élève, faire un point sur sa scolarité, lui donner des conseils pour favoriser sa réussite, travailler son parcours d'orientation
  - La fréquence des entretiens :
    - ✓ 2 fois dans l'année pour les secondes LP et 1° année de CAP
    - ✓ 1 fois pour les 3° Prépa-pro
    - ✓ 1 fois dans l'année pour les élèves de première

##### ➤ Remise des bulletins et travail sur l'orientation

- Mettre en place des rencontres parents professeurs pour les élèves de seconde générale
- Remise des bulletins à la fin de chaque trimestre par les professeurs principaux de seconde, l'équipe de direction, les CPE et la COP pour les élèves en difficulté.
- Remise des bulletins régulière aux parents d'élèves pour les élèves du LP
- Orientation concertée pour les élèves de troisième Prépa-pro

##### ➤ Accompagnement personnalisé

- Maintenir le dispositif existant en seconde générale et technologique aménageant des périodes de diagnostic, de soutien, de travail transdisciplinaire et d'aide et de conseils à l'orientation. L'ensemble du dispositif est planifié sur l'année, un professeur référent coordonne l'ensemble en lien avec le proviseur adjoint, des réunions bilans sont réalisées régulièrement.
- Etendre le dispositif mis en place sur le LGT au LP en y ajoutant un module de préparation au PFMP
- Favoriser l'interdisciplinarité et le décroisement

- **Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers**
  - PPRE Programme personnalisé de réussite éducative
  - PAP Plan d'accompagnement personnalisé
  - PPS Projet personnalisé de scolarisation
  - Module de soutien (FLE, ....)
  
- **Rencontre avec les familles**
  - A poursuivre le plus régulièrement possible soit par le professeur principal, soit par les CPE, soit par l'équipe de direction
  
- **Favoriser l'intégration des élèves d'UPE2A**
  - Favoriser l'inclusion des élèves
  - Individualiser les parcours
  
- **Utilisation des TICE Voir l'axe sur le numérique**

## **B - Maintenir des formations équilibrées et diversifiées**

Cette offre de formation diversifiée et cohérente est une grande richesse pour notre cité scolaire, elle doit nous permettre de favoriser des parcours de réussite pour tous nos élèves en facilitant la mise en place de passerelles.

- **Professionnelles**
  - Six Bac pro :
    - Technicien du froid et du conditionnement d'air
    - Technicien d'Installation des systèmes énergétiques et climatiques
    - Technicien de Maintenance des systèmes Energétiques et climatiques
    - Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
    - Maintenance des équipements industriels
    - Systèmes numériques
  - Un CAP : Installateur en froid et en conditionnement d'air

### ➤ Générales et technologiques

- Réflexion sur les options proposées en enseignement d'exploration
- Volonté de trouver un équilibre entre les différentes séries générales L/ES/S avec un déséquilibre depuis deux ans pour la série scientifique par rapport aux moyennes académiques (cf. tableau sur le taux de passage)
- Continuer à valoriser l'image et à développer la voie technologique : STMG et STI2D

### Taux de passage constatés à la rentrée en fin seconde

	2011		2012		2013		2014		2015	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
Taux de passage de 2nde GT en 1ère S	24,1	32,4	24,1	34,2	32,8	35,1	22,8	35,2	25,1	35,1
Taux de passage de 2nde GT en 1ère L	11,4	9,1	13,6	7,9	9,4	8,1	15,5	8,2	12,5	8,8
Taux de passage de 2nde GT en 1ère ES	24,1	18,8	22,8	19,5	12,8	19,8	26,3	20,0	17,3	20,5
Taux de passage de 2nde GT en 1ère STI	5,9	5,6								
Taux de passage de 2nde GT en 1ère STMG	11,4	11,6	14,5	10,9	14,0	10,7	11,2	10,9	16,6	10,9
Taux de passage de 2nde GT en 1ère STL					0,9	1,0	0,4	1,2	1,0	1,3
Taux de passage de 2nde GT en 1ère ST2S	2,1	2,8	0,9	3,2	1,7	3,8			1,4	3,8
Taux de passage de 2nde GT en 1ère STI2D			7,0	5,7	6,0	6,2	7,8	6,3	8,1	6,4
Taux de passage de 2nde GT en 1ère STD2A							0,4	0,5	0,3	0,5
Réorientation de 2nde GT vers 2nde PRO	2,1	1,6	1,8	1,6	1,7	1,4	1,7	1,4	2,0	1,2
Réorientation de 2nde GT vers 1ère PRO	2,5	1,2	0,9	1,1	1,3	1,1	1,3	1,1	3,4	1,2
Réorientation de 2nde GT vers autre PRO					1,3	0,2	0,4	0,2	0,3	0,1
Taux de redoublement global en classe de 2nde	13,1	10,9	7,9	9,7	11,5	8,8	10,8	7,9	7,1	7,1

### ➤ Post Bac

- Favoriser le recrutement des étudiants dans nos deux BTS
  - Maintenance des systèmes
  - Comptabilité gestion
- Proposer l'ouverture de l'option système énergétique et fluide en BTS Maintenance des systèmes en lien avec la spécificité du LP Edmond Labbé à savoir les métiers de l'énergie
- Proposer un module optionnel en BTS CG sur la comptabilité immobilière

- Réflexion sur l'ouverture de Licence Pro et DCG permettant de compléter l'offre de formation

## **C - Favoriser l'entraînement aux examens tout au long de l'année**

- **Organisation de devoirs communs**
- **Organisation d'examens blancs**
  - Banaliser des demi-journées
- **Etablir un planning des entraînements du mercredi après-midi**
  - Classes de terminale prioritaires

## **D - Lutter contre le décrochage scolaire**

- **Mise en place du GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire)**
  - Réunion une fois par mois présidée par les proviseurs adjoints
  - Objectifs mieux identifier les élèves et leur proposer une aide plus individualisée voire un aménagement de scolarité si nécessaire
- **Accompagnement des élèves fragiles**
  - Tutorat
    - Pour les élèves maintenus en classe de seconde
    - Pour les élèves fragiles en classe de première et de terminale
    - Le tutorat est pris en charge par des professeurs volontaires

## E - Développer les relations inter-cycles Collèges / Lycée / Supérieur

- **Partenariat avec le PUP (Université Lyon 2 )**
  - Les cordées de la réussite
    - Action visant les élèves fragiles de classe de première
    - 50 élèves bénéficient depuis deux ans de ce dispositif
    - Objectifs : remotivation et coaching
  
- **Partenariat avec l'IEP**
  - Préparation au concours de l'IEP
  
- **S'engager dans une relation de proximité avec les collèges du secteur et les lycées du bassin**
  - Rencontre des professeurs principaux en début d'année
  - Echanges pédagogiques en cours d'année
  - Renforcer la liaison Bac Pro BTS
    - ⇒ BTS Comptabilité gestion et bac pro gestion administration du LP Jacquard

## F - Valoriser les élèves

- **Concours**
  - Général
  - Olympiades
  - Concours de la résistance
  
- **Accompagner les parcours ambitieux**
  - CPGE



- **Certification de langues**
  - Cambridge, KMK, Cervantes

## IV. AXE 2 - LE NUMERIQUE

---

### A - Interactivité / Individualisation / Différenciation

- Possibilité d'expérimenter, de partager, de communiquer
  
- Favoriser l'auto évaluation et l'autonomie
  
- Favoriser la créativité

### B - Au niveau pédagogique

- **Poursuivre le développement des TBI/TNI**
  - Formation des enseignants
    - Développer la formation interne
    - Permettre plus d'interactivités au sein de la classe, élèves plus attentifs
    - Offrir de nouvelles possibilités pédagogiques
  
- **Développement des tablettes (classes mobiles)**
  - Formation des enseignants
  - Modification du rôle du professeur
  - Priorité sur la classe de seconde
    - LGT
    - LP
    - Suivi de l'expérimentation avec le CARDIE
    - Formation avec la DANE
  
- **Favoriser l'autonomie des élèves**
  - Enseignement par projet
  - Enseignement par activité
  - Rendre les élèves acteurs de leur apprentissage

## C - Au niveau de la vie scolaire

- **Optimisation de pronote**

## D - Utilisation de l'ENT (Espace numérique de travail)

L' ENT comme outil pour favoriser la communication parents enseignants , enseignants élèves , et entre les membres de la communauté éducative.

- **Optimisation de Pronote (dématérialisation des bulletins)**
- **Utilisation du cahier de texte**
- **Mettre les notes régulièrement sur le site**
- **Relation vie scolaire/ Prof/administration**

## E - Utilisation de nouveaux outils

- **Cartes heuristiques**
- **Les sondages**
- **Les flash codes**
- **La réalité augmentée**
- **Création de tutoriels**

➤ **Production de documents numériques, vidéo, diaporama, feuille de calculs**

## V. Axe 3 – Favoriser le vivre ensemble

---

### A - Pôle vie lycéenne

- Favoriser les actions communes des deux CVL et de la MDL
  - Développer le sentiment d'appartenance à la cité scolaire
  
- Réaliser une campagne commune et des élections communes pour les CVL

### B - Pôle vie scolaire

- Lutter contre l'absentéisme
  - Faire baisser le taux d'absentéisme
  - Lutter contre le décrochage scolaire
  - Réduire le nombre d'abandons en cours de formation
  - ⇒ Les actions :
    - Assurer des réunions régulières du GPDS
    - Suivi médico-social
    - Optimiser le fonctionnement de pronote
    - Favoriser la communication Professeurs/ vie scolaire
      - Mise en place d'un entretien régulier et formel « Professeur Principal et CPE »
    - Remise des bulletins en mains propres pour certains élèves
    - Création d'un groupe de parole : « Animation assistante sociale, CPE, COP »
  
- Favoriser un climat scolaire serein
  - Maintenir une mixité sociale et scolaire au sein des classes : Accorder un soin particulier à la constitution des classes de seconde (mélanger les élèves de section européenne avec les autres élèves)
  - Diminuer les incidents et les incivilités
  
- ⇒ Les actions :
  - Projets CESC

- Sensibilisation aux dégradations
- Rendre les élèves actifs en CHS
- Former et sensibiliser les élèves aux gestes de premiers secours
- Favoriser le principe d'hétérogénéité dans les classes
- Valoriser le travail des élèves au sein du CVL et de la MDL (Mention sur le bulletin)

➤ **Projets CESC**

- Santé
- Citoyenneté

➤ **Ouverture citoyenne**

- Formation des délégués
- Election
- Faire vivre la charte de la laïcité

➤ **Création d'une AS commune**

- Ouvrir des créneaux musculation le soir
- Favoriser des rencontres sportives LP/LGT
- Maintenir notre organisation commune de la journée du sport scolaire

## AXE 4 - OUVERTURE INTERNATIONALE ET COMMUNICATION

---

### A - Ouverture internationale

- **Pérenniser et Développer les sections européennes**
  - Création de la section euro Italien
  - Consolidation des sections européennes
    - Envisager l'ouverture des sections sur la série STMG
  - Mise en place des projets ERASMUS +
  - Maintenir et développer les voyages d'étude et échanges linguistiques
  
- **Offrir à tous les élèves l'ouverture à l'international**
  - Développer des projets de mobilité sur une thématique spécifique
  - Proposer à des élèves non euro de participer à des échanges ou voyages pédagogiques
  - Développer la mixité des publics

### B - Communication Externe

- **Portes ouvertes**
  - Mobiliser une fois par an l'ensemble de l'équipe éducative de la cité scolaire sur les portes ouvertes
  - Implication des élèves via le CVL et la MDL
  - Maintenir et renouveler régulièrement les plaquettes de communication de la cité scolaire
  - Journées de l'enseignement supérieur
  
- **Forums**
  - Participation au salon de l'étudiant
    - Présentation de nos BTS par les équipes enseignantes
  - Participation du LP à de nombreux forums
    - Mondial des métiers

- Forum Pierre Bénite
- Salon de la confédération générale des familles
- Mise en place d'un salon inter-établissements dans le bassin Rhône sud

➤ **Site Internet / Espace numérique de travail**

- Réactualiser en permanence le site internet
- Important vecteur de communication
- Développer l'usage de l'ENT de la Région

➤ **Vers les familles**

- Dématérialiser l'envoi des bulletins aux familles
- Développer la communication par mail et par SMS pour plus de réactivité dans l'information

➤ **Branches professionnelles**

- Participation aux salons professionnels
- Inviter régulièrement les branches professionnelles au sein de l'établissement afin de renforcer la cohésion avec les différents acteurs économiques
- Participer au projet de la mission économie éducation sur la découverte des métiers (3° Prépa-pro et seconde LP/LGT)



## VI. AXE 5 : POLE ARTISTIQUE ET CULTUREL

---

### A - Favoriser et développer les pratiques artistiques

- **Options de spécialités et options facultatives**
  - Théâtre
  - Arts plastiques
  
- **Enseignements d'exploration arts visuels et arts du spectacle**
  
- **Organisation de stages de pratiques expérimentales**
  - Dans les institutions culturelles
  
- **Développer la pratique théâtrale sur le LP**
  - Formation des enseignants
  - Mise en place de module d'improvisation
  - Création à terme d'un atelier
  
- **Réalisation de projets d'envergure**
  - Représentations théâtrales
    - Participation à la fête de l'Iris à Oullins
  - Expositions d'œuvres d'artistes et de projets d'élèves
  - Parcours théâtral en lien avec les langues vivantes
  - Mettre en place la semaine des arts au sein de la cité scolaire
  
- **Création d'une association théâtre « Théâtre Chab »**
  - Promouvoir l'action culturelle et pédagogique
  - Faciliter l'organisation des actions culturelles

## **B - Offrir une ouverture culturelle**

### ➤ **Maintenir la richesse des enseignements d'exploration**

- Arts du spectacle
- Arts visuels
- Latin, Grec

### ➤ **Le CDI**

- Constitution d'un espace culturel et artistique au sein de l'établissement
  - Participation aux projets artistiques (exposition des travaux des élèves)
  - Accueil d'intervenants extérieurs (écrivains, LICRA, artisans, performeurs)
  - Organisation d'événements culturels (semaine de la presse, cafés littéraires)
- Construction de partenariats culturels
  - Médiathèque d'Oullins
  - Théâtre de la Renaissance
  - Cinéma Arts et essais
  - Bibliothèque municipale de Lyon
  - Archives départementales
  - Participation à différents Concours
    - ✓ Journalistique
  - Assises Internationales du Roman
- Favoriser la communication interne et les interactions avec les équipes éducatives et les élèves
  - Conseil de vie lycéenne
  - Maison des lycéens
  - Génie Malin
- Former à la méthodologie de la recherche et à l'analyse de l'information

### ➤ **Développer les voyages d'études**

- Vers des sites culturels et patrimoniaux
- Vers des lieux de mémoire
- Vers des sites artistiques

## C - Des partenaires

- **Le Théâtre de la Renaissance d'Oullins**
  
- **Le Théâtre de la Nouvelle Génération Centre Dramatique National**
  
- **Le Musée des Beaux-Arts**
  
- **Le Musée des Confluences**
  
- **L'Institut d'Art Contemporain de Villeurbanne**
  
- **Les Subsistances**
  
- **La maison de la Danse**
  
- **Le Musée d'Art Contemporain**
  
- **CAUE (Conseils d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement)**